Управление образования Мостовского районного исполнительного комитета
Государственное учреждение образования
«Мостовский районный центр творчества детей и молодежи»

Областной конкурс социальных проектов и разработок
«По законам взрослой жизни»

Номинация «Все зависит от нас»

Сценарная разработка профилактического занятия «Антивирус сознания»



Автор-составитель:
Мазур Алеся Олеговна, методист,
тел. 80151564407, mrctdm@roomosty.by

Мосты
2026

Автор-составитель:
методист государственного учреждения образования «Мостовский районный центр творчества детей и молодежи»
А.О. Мазур

Сценарная разработка профилактического занятия «Антивирус сознания» / сост. А.А.Кутько – Мосты: Мостовский районный центр творчества детей и молодежи, 2026. – 20 с.

Разработка профилактического занятия «Антивирус сознания» построена на актуальном для подростков материале (профилактика экстремизма и деструктивных проявлений среди несовершеннолетних) и использует современные интерактивные формы работы, что отличает ее от стандартных лекций.

Адресована педагогам учреждений дополнительного образования детей и молодежи.

Государственное учреждение образования «Мостовский районный центр творчества детей и молодежи», 2026

ВВЕДЕНИЕ

Профилактическое занятие «Антивирус сознания» – это возможность поговорить с подростками о важном так, чтобы быть услышанным. С помощью интерактивных заданий и обсуждений учащиеся смогут понять, почему важно противостоять экстремизму и деструктивному поведению, и как их собственный выбор влияет на все вокруг. Это не просто информация, это диалог и формирование активной жизненной позиции.

Актуальность разработки

Современное информационное пространство, особенно интернет-среда, стало не только средством коммуникации и самореализации, но и мощным инструментом воздействия на сознание молодежи. Наиболее уязвимой возрастной группой для вовлечения в экстремистскую деятельность являются подростки и молодые люди в возрасте от 14 до 22 лет. Этот период характеризуется наложением двух ключевых факторов риска:

1. *Психологический фактор:* активное развитие самосознания, обостренное чувство справедливости, эмоциональная нестабильность, поиск своего места в мире, а также повышенная внушаемость и склонность к подражанию.

2. *Социальный фактор*: маргинальное социальное положение, отсутствие четких жизненных ориентиров, стремление принадлежать к значимой для себя группе, а также высокая активность в цифровой среде без достаточного уровня критического мышления.

Экстремистские группировки активно используют эти особенности, целенаправленно вербуя молодежь через социальные сети, мессенджеры и онлайн-игры. При этом вовлечение часто происходит постепенно, маскируясь под дружеское общение, обсуждение «актуальных» проблем или предложение «легкого заработка». Последствия такого вовлечения – не только правовые (административная или уголовная ответственность), но и глубокие личностные трагедии, разрушающие будущее молодых людей.

В связи с этим, профилактическая работа с несовершеннолетними становится приоритетной задачей учреждений образования. Разработка отвечает на острую потребность в формировании у подростков не просто знаний об экстремизме, а внутренней личностной позиции, устойчивости к манипуляциям и навыков законопослушного поведения в цифровой среде. Актуальность занятия определяется также необходимостью адаптации правовой информации к восприятию подростков и переходом от запретительной риторики к формированию ответственной гражданской позиции.

Новизна авторского подхода

Новизна данной разработки заключается в комплексном и сбалансированном сочетании правового просвещения и активного социально-психологического тренинга, что выгодно отличает ее от стандартных лекций или бесед, носящих преимущественно информационный

характер. Авторский подход реализуется через две ключевые взаимодополняющие составляющие:

1. Правовой блок (разбор статей Уголовного Кодекса Республики Беларусь и Кодекса административных правонарушений Республики Беларусь).

Вместо формального перечисления статей закона, информация подается адаптированно для возрастной аудитории (14-17 лет). Особенность подхода заключается в следующем:

Привязка к реальным действиям. Каждая правовая норма объясняется через конкретные, понятные подросткам действия (репост, лайк, хранение файла, пересылка сообщения). Это позволяет преодолеть правовой нигилизм и иллюзию безнаказанности в интернете.

Демонстрация последствий. Акцент делается не только на тяжести наказания (штрафы, сроки), но и на социальных последствиях (судимость, закрытые перспективы для образования и карьеры), что более значимо для старших подростков.

Визуализация права. Использование таблиц и схем в презентации позволяет структурировать сложную информацию, делая ее доступной для запоминания и дальнейшего использования.

2. Социально-психологический тренинг (отработка техник отказа).

Это ключевое новшество разработки, которое переводит профилактику с уровня информирования на уровень навыкообразования. Тренинг включает:

Выработку поведенческого алгоритма. Через разбор кейсов, основанных на реальных схемах вербовки, участники не просто обсуждают, а проживают и проигрывают ситуации, что способствует формированию более устойчивых навыков.

Отработку конкретных речевых формул. Вместо абстрактного «нужно уметь сказать «нет»», участники тренируют четкие, уверенные ответы на типичные фразы-манипуляции, что снижает тревожность и повышает психологическую готовность к отказу в реальной опасной ситуации.

Развитие эмоционального интеллекта. Упражнения направлены не только на отработку отказа, но и на развитие эмпатии, осознание ценности собственных и чужих границ, что является фундаментом для толерантного поведения и неприятия насилия в любых формах.

Таким образом, новизна сценарной разработки заключается в интегративном подходе, где правовая грамотность становится не просто теорией, а прочным фундаментом для формирования практических навыков безопасного поведения, ответственного выбора и активной гражданской позиции, что соответствует современным требованиям к профилактической работе в учреждениях образования Республики Беларусь.

Цель профилактического занятия: формирование у подростков устойчивой личностной позиции, направленной на неприятие

экстремистской идеологии и деструктивных проявлений, развитие навыков критического мышления, толерантности и законопослушного поведения.

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования Республики Беларусь цель конкретизируется в следующих аспектах:

воспитание установок признания, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, соблюдения законов;

формирование норм социального поведения, характерного для гражданского общества;

внедрение в подростковую среду практики норм толерантного поведения;

воспитание законопослушных граждан, уверенных в неотвратимости наказания за осуществление экстремистской деятельности.

Задачи.

Образовательные:

ознакомить с понятиями «экстремизм», «экстремистская деятельность», «толерантность»;

ознакомить с нормами законодательства Республики Беларусь о противодействии экстремизму (Закон Республики Беларусь «О противодействии экстремизму» от 04.01.2007 № 203-З (в редакции от 17.07.20223 № 292-З);

сформировать навыки уверенного отказа, алгоритмы безопасного поведения при попытках вовлечения в деструктивную деятельность, знание телефонов доверия и порядка действий при обнаружении экстремистских материалов.

Развивающие:

развить способности к толерантному общению и конструктивному взаимодействию с людьми независимо от их мировоззрения;

сформировать навыки критического анализа информации;

развить умение распознавать манипулятивные техники вербовки.

Воспитательные:

воспитать чувство неприятия к насилию в любых его проявлениях, патриотизм, уважение к закону, ответственность за свои поступки в цифровой среде.

Возраст учащихся: 14-17 лет.

Длительность: 90 минут.

Форма проведения: интерактивное занятие с элементами:

проблемной лекции;

групповой дискуссии;

кейс-стади (разбор ситуаций);

ролевой игры «Правила уверенного отказа»;

рефлексивного практикума.

Ожидаемые результаты.

По итогам проведения профилактического занятия учащиеся будут:

знать:

определение экстремизма и виды экстремистской деятельности согласно законодательству Республики Беларусь;

меры административной и уголовной ответственности за экстремистскую деятельность (ст. 19.11 КоАП, ст. 361-1, 361-2, 361-4, 361-5 УК);

основные факторы риска вовлечения в экстремистскую деятельность (повышенная внушаемость, агрессивность, социальная изоляция и др.);

алгоритм действий при попытке вовлечения и номера телефонов доверия;

уметь:

распознавать признаки манипуляции и экстремистской пропаганды в интернете и реальной жизни;

применять техники уверенного отказа;

критически оценивать информацию из сомнительных источников;

владеть:

навыками толерантного поведения и конструктивного разрешения конфликтов;

установкой на законопослушное поведение в цифровой среде.

Необходимые материалы и оборудование:

Материалы	Количество
Проектор и экран (или интерактивная доска)	1 комплект
Презентация в формате PowerPoint	1 файл
Ватман или флипчарт	2 листа
Маркеры разных цветов	6–8 штук
Карточки с ситуационными задачами (кейсами)	5–6 штук (по числу групп)
Карточки с фразами-манипуляциями	1 комплект
Стикеры для голосования и рефлексии	20–30 штук
Раздаточные материалы (памятки)	по числу участников
Бланк регистрации обратной связи	по числу участников

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГА ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

Рекомендации по подготовке

Педагог должен:

1. Изучить Закон Республики Беларусь «О противодействии экстремизму» от 04.01.2007 № 203-З (в редакции от 17.07.20223 № 292-З).

2. Ознакомиться с актуальным списком экстремистских материалов (через бот @stop_extremismBLR_bot) .

3. Подготовить презентацию и раздаточные материалы.

4. Проверить работу оборудования.

Рекомендации по проведению

1. Стиль общения: доверительный, диалоговый, исключающий морализаторство и запугивание. Основной акцент – на формирование личной ответственности и критического мышления, а не на запретительной риторике.

2. Особые зоны внимания:

Подростки в возрасте 14–17 лет остро реагируют на неподтвержденную информацию, поэтому все статистические данные и правовые нормы должны быть подтверждены ссылками на законодательство.

Не рекомендуется использовать пугающие примеры без последующего конструктивного обсуждения алгоритмов безопасности.

При разборе кейсов важно избегать конкретных названий экстремистских организаций.

3. Работа с трудными вопросами:

Если учащийся высказывает экстремистские суждения – не вступать в открытую конфронтацию, использовать технику «Я-сообщений» и переводить дискуссию в правовое русло: «Согласно законодательству Республики Беларусь такие высказывания квалифицируются как...»

При эмоциональных реакциях (страх, гнев) – дать возможность высказаться, не перебивая, затем мягко перевести в конструктивное русло.

Рекомендации по составу участников

Оптимальное количество участников – 8–12 человек. При большем количестве рекомендуется деление на микрогруппы с привлечением помощников (педагогов, волонтеров).

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

Этап	Время	Содержание
Вводный (организационный)	10 мин	Приветствие, целеполагание, актуализация проблемы
Теоретико-информационный	20 мин	Понятийный аппарат, законодательство Республики Беларусь, факторы риска
Практический (основной)	45 мин	Групповая работа, анализ кейсов, отработка навыков
Рефлексивно-оценочный	15 мин	Подведение итогов, анкетирование, заключительное слово

ХОД ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

ЭТАП 1. ВВОДНЫЙ (10 минут).

1.1. Приветствие и введение в тему (3 минуты).

Педагог: Добрый день, уважаемые участники нашего мероприятия! Меня зовут [Имя], я [должность]. Сегодня мы собрались для очень важного разговора. Вы все активно пользуетесь интернетом, общаетесь в социальных сетях, смотрите видео, делитесь информацией. А задумывались ли вы когда-нибудь о том, что некоторые сообщения, картинки или видеоролики могут быть не просто интересными, а опасными?

Пауза для размышления.

Педагог: Тема нашего занятия – «Антивирус сознания». Мы поговорим об экстремизме: что это такое, какие формы он принимает, особенно в интернете, и самое главное – как распознать опасность и защитить себя и своих друзей.

1.2. Упражнение-активатор «Ассоциации» (4 минуты).

Инструкция:

Педагог: Я прошу вас назвать 1–2 слова, которые приходят вам в голову, когда вы слышите слово «экстремизм». Давайте по кругу, быстро, без повторений.

Выполнение задания.

Ожидаемые ответы учащихся:

терроризм, насилие, взрывы, война;

запрещенные организации, нацизм, фашизм;

провокации, митинги, незаконные действия.

Педагог (фиксирует ключевые слова на доске/флипчарте): Большинство из вас связало экстремизм с чем-то очень опасным, жестоким. И это правильно. Но сегодня мы посмотрим на эту проблему шире: экстремизм начинается не с взрывов, а с малого – с непроверенной информации, с «невинной» картинки, с сообщения от незнакомца в соцсетях.

1.3. Постановка целей и задач занятия (3 минуты).

Педагог: Сегодня мы ответим на три главных вопроса:

Первый: что такое экстремизм с точки зрения закона и почему это опасно?

Второй: как вербуют молодых людей в экстремистские организации, особенно через интернет?

Третий: что делать, если вы или ваши друзья столкнулись с такой угрозой?»

Педагог: Работать будем активно: обсуждать ситуации в группах, учиться говорить «нет» уверенно и правильно. Готовы? Начинаем!

ЭТАП 2. ТЕОРЕТИКО-ИНФОРМАЦИОННЫЙ (20 минут).

2.1. Понятие экстремизма (5 минут).

Ведущий (с использованием презентации):

Слайд 1. Что такое экстремизм?

Педагог: Экстремизм (от лат. extremus – крайний) – это приверженность крайним взглядам и методам действий. В Республике Беларусь действует Закон «О противодействии экстремизму», принятый от 04.01.2007 № 203-З (в редакции от 17.07.20223 № 292-З), который четко определяет, какие действия считаются экстремистскими.

Слайд 2. Виды экстремистской деятельности (согласно Закону Республики Беларусь):

Экранная презентация (педагог комментирует):

Вид экстремистской деятельности	**Пояснение**
Насильственное изменение конституционного строя	Попытки свержения власти
Террористическая деятельность	Включая публичное оправдание терроризма
Возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни	Разжигание ненависти по любому признаку
Пропаганда нацистской символики	Демонстрация, изготовление, распространение
Публичные призывы к экстремистской деятельности	В том числе через интернет
Финансирование экстремизма	Предоставление средств, имущества, услуг

Педагог акцентирует: Обратите особое внимание: экстремистской деятельностью считается не только прямое участие, но и распространение материалов, их хранение, пересылка, а также финансирование или иное содействие. Даже «лайк» или репост могут иметь серьезные последствия.

2.2. Ответственность за экстремизм (5 минут).

Слайд 3. Административная ответственность.

Педагог: Статья 19.11 Кодекса об административных правонарушениях Республики Беларусь предусматривает ответственность за распространение, изготовление, хранение, перевозку информационной продукции, содержащей призывы к экстремистской деятельности (приложение 1).

Наказание: штраф до 30 базовых величин (около 1200 рублей) или общественные работы, или административный арест до 15 суток с конфискацией устройства.

Слайд 4. Уголовная ответственность

Статья УК РБ	Деяние	Наказание
Ст. 361-1	Создание экстремистского формирования либо участие в нем	До 10 лет лишения свободы
Ст. 361-2	Финансирование экстремистской деятельности	До 8 лет лишения свободы
Ст. 361-4	Содействие экстремистской деятельности	До 7 лет лишения свободы
Ст. 369-1	Распространение ложных сведений, дискредитирующих РБ	Арест, или ограничение свободы, или лишение свободы до 4 лет

Педагог: Это очень серьезные наказания. И важно понимать: незнание закона не освобождает от ответственности. Каждый из вас должен знать, что пересылка «смешной картинки« из запрещенного списка или репост провокационного видео – это уже правонарушение.

2.3. Факторы риска вовлечения в экстремистскую деятельность (5 минут).

Педагог: Почему экстремистские организации нацелены именно на молодежь? Психологи выделяют несколько факторов.

Слайд 5. Групповые социально-психологические факторы:

установки, предубеждения родителей;

влияние группы (сверстников, авторитетных лиц);

стресс в результате социальной модернизации (ощущение несправедливости, незащищенности).

Слайд 6. Личностные факторы:

повышенная внушаемость (склонность поддаваться чужому влиянию);

агрессивность как черта характера;

низкие эмпатия и сензитивность (неспособность сопереживать);

состояние психического напряжения (одиночество, обида, непонимание).

Педагог: Но важно понимать: эти факторы – не приговор. Каждый человек может научиться распознавать манипуляции и защищать себя. Этому мы и будем учиться дальше.

2.4. Методы вербовки в интернете (5 минут).

Слайд 7. Этапы вовлечения через интернет

Педагог: Вербовщики действуют по определенной схеме, которую можно сравнить с действиями мошенников:

1. **Поиск цели** – анализ профилей, поиск уязвимых мест (одиночество, недовольство жизнью, поиск смысла).

2. **Установление контакта** – комплименты, выражение понимания, предложение дружбы.

3. **Зондирование почвы** – осторожные вопросы о взглядах, отношении к событиям.

4. **Радикализация** – предоставление «альтернативной информации», создание образа врага.

5. **Вовлечение в действие** – предложение выполнить «простое задание» (репост, надпись, участие в акции).

6. **Контроль и изоляция** – требование скрытности, угрозы, компрометация.

Слайд 8. «Красные флаги» – признаки вербовки.

Педагог зачитывает и комментирует:

Незнакомец проявляет чрезмерный интерес к вашей личной жизни и проблемам.

Вас торопят с решением: «не думай, действуй».

Вас призывают к скрытности: «никому не рассказывай, нас не поймут».

Вам предлагают «простое» задание, которое почему-то нужно делать тайно.

Вас убеждают, что «цель оправдывает средства».

Педагог: Если вы заметили хотя бы два-три таких признака – это повод насторожиться и прекратить общение.

ЭТАП 3. ПРАКТИЧЕСКИЙ (45 минут).

3.1. Анализ ситуации (10 минут).

Педагог: А теперь давайте рассмотрим ситуацию. Это смоделированная ситуация, основанная на реальных случаях вербовки подростков через социальные сети. Прошу внимания.

Сюжет: подросток получает сообщение от незнакомца, который начинает с дружеского общения, затем переходит к обсуждению «несправедливости», показывает «разоблачающие» видео, просит сделать репост запрещенного контента, затем – разместить провокационную надпись. В конце – требование скрытности и угроза.

Вопросы для обсуждения (5–7 минут):

Педагог задает вопросы, фиксирует ответы на доске:

1. «На каком этапе мы должны заподозрить неладное?»
2. «Какие «красные флаги» вы заметили в поведении вербовщика?»
3. «Что вы сделали, если бы знали о последствиях?»
4. «Какой совет вы бы дали?»

Педагог резюмирует: Запомните: настоящий друг или единомышленник никогда не потребует от вас нарушать закон, скрывать что-то от родителей и делать что-то тайно. Все, что требует секретности и нарушает закон – опасно.

3.2. Групповая работа «Анализ ситуаций» (15 минут).

Деление на группы (по 4–5 человек).

Педагог раздает каждой группе карточку с ситуационной задачей (кейсом).

КЕЙС № 1. «Предложение в соцсетях».

Тебе в Telegram пишет незнакомый пользователь. Он говорит, что есть возможность «легко заработать» – нужно всего лишь пересылать ссылки на канал, где публикуются материалы о «несправедливости власти». За каждую пересылку обещают платить. Что ты будешь делать?

КЕЙС № 2. «Друг предлагает вступить в группу».

Твой одноклассник, с которым вы хорошо общаетесь, предлагает вступить в «группу по интересам». Сначала все кажется безобидным – обсуждают музыку, фильмы. Но потом начинают показывать видео с оскорблениями людей другой национальности, называют их «врагами». Друг говорит, что если ты настоящий друг, ты должен поддержать. Твои действия?

КЕЙС № 3. «Провокация в школе».

В школьном чате кто-то разместил изображение с нацистской символикой. Многие начали его комментировать, ставить смайлики. Один из участников пишет: «Кто не лайкнет – тот трус». Что ты будешь делать?

КЕЙС № 4. «Вербовка через игру».

Ты играешь в онлайн-игру. Твой напарник по команде предлагает перейти в отдельный чат, где собираются «настоящие патриоты». Он говорит, что нужно «очистить страну от чужаков» и для начала – расписать стены в подъезде оскорбительными надписями. Обещает защиту и поддержку. Твои действия?

КЕЙС № 5. «Случайная пересылка».

Ты получил от друга файл с надписью «очень смешное видео». Открываешь, а там нарезка с оскорблениями представителей другой национальности. Друг просит переслать дальше «по приколу». Твои действия?

Инструкция для групп (2 минуты):

Педагог: Каждая группа получает свою ситуацию. Ваша задача: обсудить и предложить:

1. Как правильно поступить в данной ситуации?
2. Какие законы нарушаются?
3. К кому можно обратиться за помощью?
4. Какой «уверенный ответ» можно дать?

Время работы – 7 минут. Затем каждая группа представит свое решение (2–3 минуты на группу).

Презентация решений (6 минут – по 1–2 минуты на группу).

Педагог комментирует каждое решение, добавляя правовую информацию.

Пример корректного ответа для КЕЙСА №1 (педагог демонстрирует): Отказ должен быть твердым и однозначным: «Спасибо за предложение, но я не участвую в распространении непроверенной информации. Пересылка запрещенных материалов – это административное

правонарушение согласно ст. 19.11 КоАП. Пожалуйста, больше не пишите мне на эту тему». Затем – блокировка пользователя и сообщение взрослым».

3.3. Упражнение «Правила уверенного отказа» (10 минут).

Теоретическая вставка:

Педагог представляет правила уверенного отказа:

На экране/флипчарте:

Правило	Содержание
Правило 1	Уверенный отказ должен быть обдуман и иметь серьезные основания прежде всего для вас (просьба нарушает закон или ваши личные принципы)
Правило 2	Четко и однозначно скажите «НЕТ». Объясните причину отказа, но НЕ извиняйтесь
Правило 3	Настаивайте на честном и открытом диалоге
Правило 4	Смотрите на собеседника, наблюдайте за его поведением (признаки неуверенности, манипуляции)
Правило 5	Не обижайте, не оскорбляйте и не будьте агрессивными в ответ

Практическая отработка (5 минут):

Инструкция.

Педагог: Сейчас каждый получит карточку с фразой, которую часто используют вербовщики. Ваша задача – используя правила, дать уверенный ответ. Потом зачитаем лучшие варианты.

Карточки с фразами-манипуляциями:

1. «Ты не мужик, если отказываешься помочь».
2. «Все нормальные ребята уже с нами».
3. «Не хочешь с нами – значит ты враг».
4. «Они заслужили, они другие, с ними можно все».
5. «Будешь один – тебя же первого и ударят».
6. «Никто не узнает, это же просто картинка».

Учащиеся по очереди зачитывают свои ответы. Педагог корректирует и благодарит за удачные формулировки.

Примеры правильных ответов (демонстрируются после отработки):

Ловушка	Уверенный ответ
«Ты не мужик...»	«Моя мужественность не доказывается нарушением закона»
«Все так делают»	«Мне не важно, что делают «все». Я отвечаю за себя»
«Не хочешь с нами – ты враг»	«Я не ваш враг, но и нарушать закон не буду»
«Они заслужили»	«Никто не заслуживает жестокости. Кто дал нам право судить?»

3.4. Упражнение «Мои права и права других людей» (10 минут).

Цель: сформировать у учащихся уважение к правам других людей.

Инструкция: Сейчас мы поработаем в группах. Представьте, что вы – Конституционная комиссия. Вам нужно написать Декларацию прав молодых людей в интернете. Победит та комиссия, которая включит как можно больше прав, которые:

нравятся всем участникам группы;

не нарушают права других людей.

Время работы – 6 минут.

После выполнения – презентация деклараций (4 минуты).

Вопросы для рефлексии упражнения:

«Какие права вы хотели включить, но не смогли? Почему?»

«Почему важно уважать права другого человека, чтобы уважали твои права?»

«Как вы понимаете выражение: «Твоя свобода заканчивается там, где начинается свобода другого человека»?

Педагог резюмирует: Этот принцип – основа толерантности. Уважение к правам других, даже если они отличаются от нас по национальности, религии, взглядам – вот что делает общество безопасным и стабильным. Экстремизм же, наоборот, строится на неуважении, на разделении «мы» и «они».

ЭТАП 4. РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ (15 минут).

4.1. Упражнение «Шкала выбора» (5 минут).

Инструкция.

Педагог: На доске нарисована линия. 0 – это «меня легко втянуть в экстремистскую деятельность, я не умею отказывать». 10 – это «я полностью отвечаю за свои решения и никогда не поддамся на провокации». Пожалуйста, подойдите и поставьте точку там, где вы находитесь сейчас, после нашего занятия».

Учащиеся по очереди подходят и ставят точку стикером или маркером.

Педагог (без оценки, констатируя): Посмотрите: большинство из вас поставило себя на 6–9. Это значит, что вы уже многое поняли и готовы защищать себя. А те, кто поставил ниже, честно признали, что им еще нужно работать над уверенностью. Это тоже результат.

4.2. Анкетирование обратной связи (5 минут).

Раздаточный материал (бланк для заполнения) (Приложение 1).

4.3. Раздача памяток и заключительное слово (5 минут).

Педагог раздает памятки (Приложение 2).

Заключительное слово педагога: Уважаемые участники мероприятия! Сегодня мы говорили о серьезных вещах. Экстремизм – это реальная угроза, но у нас есть оружие против него: знание закона,

критическое мышление, умение сказать «нет» и, самое главное, – ответственность за себя и своих близких.

Помните:

Пересылка запрещенных материалов – это не «шутка», а административное или уголовное правонарушение.

Вербовщики всегда торопят и требуют скрытности – это главные «красные флаги».

Вы всегда можете обратиться за помощью к родителям, учителям, психологу или по телефону доверия: 88011001611.

Все зависит от нас самих – от нашего выбора, нашей гражданской позиции, нашей ответственности. Берегите себя и своих друзей. Спасибо за работу!

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Закон Республики Беларусь «О противодействии экстремизму» от 04.01.2007 № 203-З (в редакции от 17.07.20223 № 292-З) // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12100104 (дата обращения: 18.03.2026).
2. Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях от 06.01.2021 № 91-З (в редакции от 15.04.2026 № 138-З) // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=HK2100091 (дата обращения: 18.03.2026).
3. Методические рекомендации по организации профилактической работы в сфере противодействия деструктивным молодежным движениям, в том числе через сеть Интернет – URL: https://elsu.ru/uploads/files/2023-04/1680612382_metodicheskie_rekomendacii.pdf (дата обращения: 18.03.2026).
4. Профилактика экстремизма и воспитание толерантности в молодежной среде: информационно-методический сборник / С.В. Шевчик, Е.Л. Манюк; УО «Белорусский государственный университет физической культуры». – Минск, 2025. – 22 с.
5. Профилактика экстремизма в подростково-молодежной среде: методические рекомендации. – URL: https://gumcol.grsu.by/images/2_pol_2015/metod_rekomendacii_po_ekstremizmu.pdf (дата обращения: 18.03.2026).
6. Уголовный кодекс Республики Беларусь от 09.07.1999 № 275-З (в редакции от 20.10.2025 № 101-З) // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=Hk9900275 (дата обращения: 18.03.2026).

Приложение 1

АНКЕТА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

1. Была ли для вас полезной информация о законодательстве Республики Беларусь?
   - Да, очень
   - Частично
   - Нет
   - Свой вариант_____

2. Узнали ли вы что-то новое о методах вербовки в интернете?
   - Да
   - Нет
   - Свой вариант_____

3. Сможете ли вы теперь распознать попытку вовлечения?
   - Да
   - Возможно
   - Нет
   - Свой вариант_____

4. Что было самым полезным для вас сегодня?
   _____

5. Что вы посоветуете изменить или добавить?
   _____

Приложение 2

ПАМЯТКА
«Как защитить себя от вовлечения в экстремистскую деятельность»

5 шагов, если вам предлагают участвовать в чем-то подозрительном:

1. **ЗАМЕДЛИТЬСЯ.** Вербовщики всегда торопят. Скажите: «Я подумаю и отвечу позже».
2. **ПРОВЕРИТЬ.** Задайте себе вопросы: «Это законно? Не будет ли мне стыдно? Кому это выгодно?»
3. **ПОСОВЕТОВАТЬСЯ.** Обязательно поговорите с родителями, учителем, психологом. Не держите в себе!
4. **ОТКАЗАТЬСЯ.** Скажите твердое «НЕТ» без извинений. Используйте правила уверенного отказа.
5. **СООБЩИТЬ.** Если вы стали свидетелем распространения экстремистских материалов – сообщите взрослым или в правоохранительные органы.

ЧТО НЕЛЬЗЯ ДЕЛАТЬ:

- Делать репосты и пересылать материалы из сомнительных источников;
- Вступать в группы с экстремистской символикой или названиями;
- Общаться с незнакомцами, которые предлагают «легкий заработок» или «тайную миссию»;
- Хранить на телефоне запрещенные файлы (даже «просто так»).

КУДА ОБРАЩАТЬСЯ:

Служба	**Телефон**
Детский телефон доверия (анонимно, бесплатно, круглосуточно)	88011001611
Милиция (при угрозах)	102
Школьный психолог/социальный педагог	(вписать контакты)

Проверить, не является ли материал экстремистским, можно через бота: @stop_extremismBLR_bot

Помните: ваша безопасность – в ваших руках!

КЛЮЧЕВЫЕ ТЕРМИНЫ, СВЯЗАННЫЕ С ЭКСТРЕМИЗМОМ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Экстремизм (экстремистская деятельность) – деятельность граждан Республики Беларусь, иностранных граждан или лиц без гражданства, политических партий, профессиональных союзов, других общественных объединений, религиозных и иных организаций (в том числе международных), формирований и индивидуальных предпринимателей, направленная на планирование, организацию, подготовку и совершение посягательств на независимость, территориальную целостность, суверенитет, основы конституционного строя, общественную безопасность.

Экстремистские материалы – символика и атрибутика, информационная продукция (печатные, аудио-, аудиовизуальные и другие информационные сообщения, плакаты, портреты, транспаранты и иная наглядная агитация, рекламная продукция), предназначенные для публичных демонстрации, использования и распространения либо распространенные любым способом в целях вовлечения в экстремистскую деятельность и ее пропаганды и признанные экстремистскими материалами по решению суда.

Экстремистская организация – организация, которая осуществляет экстремистскую деятельность, либо признает возможность осуществления экстремистской деятельности в своей деятельности, либо должностное лицо которой финансирует экстремистскую деятельность с использованием своих служебных полномочий за счет средств этой организации, в отношении которой принято и вступило в законную силу решение Верховного Суда Республики Беларусь о признании ее экстремистской.

Экстремистская символика и атрибутика – флаги, гимны и иные музыкальные произведения, атрибуты униформы, свастики, эмблемы, символы, граффити, логотипы, вымпелы, значки и другие отличительные знаки или их копии, которые используются в целях осуществления экстремистской деятельности или ее пропаганды, в том числе путем публичной демонстрации.

Молодежный экстремизм – это взгляды и тип поведения молодых людей, основанные на культивировании принципа силы, агрессии в отношении окружающих, вплоть до насилия и убийства. Он предполагает непримиримость к инакомыслящим и стремление к созданию тоталитарного сообщества, основанного на подчинении.

Фотоприложение

Во время проведения профилактического занятия





Сценарная разработка профилактического занятия «Антивирус сознания»

Областной конкурс социальных проектов и разработок «По законам взрослой жизни»

Номинация «Все зависит от нас»

Автор-составитель:
Мазур Алеся Олеговна

Ответственный за выпуск *Л.В. Русина*
Компьютерная верстка *Л.В. Русина*

Государственное учреждение образования
«Мостовский районный центр творчества детей и молодежи»

231592, г. Мосты, ул. Советская, 80а.
Тел. : 6 44 07
E-mail: mrctdm@mail.grodno.by,
Сайт: http://mrctdm.roomosty.by/